

Подходите нестандартно к организации учебного процесса в классе

В традиционном классе, ученики сидят в ряд за отдельными партами или небольшими столами лицом к учителю. Для этого существует хорошо обоснованная причина: ученики организованы таким образом, чтобы учителя могли эффективно передавать информацию группам учащихся. Это имело смысл, когда учителя являлись для учеников наиболее доступным источником информации. Однако в веке, когда беспроводной Интернет означает, что мы буквально окружены информацией, нам больше не нужны ученики, сидящие рядами лицом к учителю. Использование навыков 21-го века — совместное решение проблем, ИКТ, информационная и экономическая грамотность — требует методов обучения 21-го века. Роль учителей теперь заключается не в распространении знаний, а в направлении, обсуждении и, конечно же, в измерении прогресса учащихся, чтобы знать, когда им необходимо оказывать больше поддержки. Сегодня инновационные школы организуют классы для использования знаний, а не для их передачи, и даже отказываются от классов совсем.

Фотография предоставлена «Ørestad Gymnasium»

Средняя школа «Stamington Learning Village» в графстве Норфолк, Великобритания, пересматривает подход к обучению в классах и проводит уроки по естественным наукам на открытой учебной научной площадке (*Open Learning Science Plaza*), разделенной на комплекс зон для обсуждения, исследований и экспериментов. Ученики могут свободно решать сложные проблемы, работая там, где, по их мнению, им нужно, а не там, где им сказали. Экспериментальная зона оборудована даже веб-камерами, чтобы позволить ученикам контролировать ход экспериментов на выходных.

Отношению школы «Stamington» к учебному пространству подражает и шведская школа «Klinska skolan», которая рассматривает все пространство внутри школы как «учебное пространство». Поэтому там нет коридоров и, как следствие, резервировать конкретные площадки для проведения заседаний или семинаров или просто занять какое-нибудь место и выполнить работу.

Этот способ восприятия учебного пространства вдохновил нескольких ведущих архитекторов Швеции, однако его можно реализовать и в существующих школах без дополнительных затрат — ведь дело не в самом пространстве, а в том, как вы его воспринимаете. В действительности, некоторые сообщества учащихся вообще работают без какого-либо конкретного «места» — как, например, «PLACE», группа учащихся, которые аффилированы с международной школой «Videlpat International School» в графстве Бредфордшир, Великобритания.

Вместо этого, они (и их родители) организуют свой собственный процесс обучения — собираясь вместе в группы, общаясь с местными экспертами или учителями, когда им нужна помощь в изучении конкретных предметов или в реализации проектов, либо работая полностью самостоятельно. «PLACE» — это не просто сообщество учащихся, которое существует вне школьных стен, это сообщество, которое живет вне школы.

Это только некоторые из способов изменения классов, расширяющие их или даже заставляющие их исчезать, сегодня, когда мы больше не нуждаемся в них как в центрах передачи знаний. Классы, как и многие другие вещи, должны иметь гибкое будущее.